**Osserva, Agisci, Conosci - Apprendistato cognitivo**

**Domande chiave**

* Come possono gli studenti imparare a pensare in modo strategico ?
* Come possono gli insegnanti rendere visibile il pensiero per i loro studenti e sostenere l'apprendimento in modo più efficace?

**Obiettivi di apprendimento**

* Utilizzare l’apprendistato cognitivo - Gli insegnanti impareranno quali tipi di compiti e progetti sono appropriati per l’apprendistato cognitivo . Essi comprenderanno che i compiti devono essere autentici , rappresentativi del dominio di contenuto esplorato e basati su esigenze e contesti del mondo reale.
* Rendere visibile il pensiero – Gli insegnanti impareranno a rendere visibile il pensiero esperto e a supportare l’apprendimento attraverso il modellamento, il supporto e l’accompagnamento . Essi riconosceranno l’esigenza di analizzare un compito, di supportare attentamente e strutturare attività utili a guidare un apprendistato cognitivo .
* Valutare l'apprendimento degli studenti - Gli insegnanti comprenderanno come rendere visibile il pensiero degli studenti in modo da poter decidere quando e come sostenere l’apprendimento degli studenti .

**Descrizione generale**

In molte occupazioni tradizionali i maestri di una determinata attività prendevano novizi sotto le loro ali e insegnavano loro attraverso un apprendistato . Fabbri, sarte, o artigiani insegnavano ai loro apprendisti attraverso un processo di dimostrazione, assistenza e sostegno. In tali contesti colui che apprende era in grado di osservare e partecipare al processo di lavoro dall’inizio alla fine. Il compito del maestro era quello di creare opportunità per l'apprendista, assisterlo nel lavoro e consentirgli di sperimentare nuove competenze sotto la sua supervisione. Insegnare e apprendere in contesti di apprendistato ruotava intorno compiti e prodotti autentici , connessi al mondo reale. In questa sessione noi discuteremo l’idea di un apprendistato cognitivo, secondo la quale applicare questa antica tradizione di apprendistato pratico, orientato al lavoro ai processi di insegnamento e apprendimento e insegnamento tipici delle scuole moderne.

**Progettare ambienti di apprendistato cognitivo**

Il contesto per l'apprendistato cognitivo ha tre caratteristiche fondamentali :

* Il lavoro deve essere situato in compiti realistici che sono rappresentativi del campo che si intende esplorare ( ad esempio condurre un esperimento scientifico o una ricerca storica , scrivere un racconto o un giornale scolastico );
* Le attività sono generalmente condotte entro una comunità di apprendimento collaborativo dove gli studenti lavorano insieme con l’insegnante per sviluppare idee e assistere e criticare criticare il lavoro degli altri.
* I compiti sono motivanti per gli studenti per il loro aggancio con il mondo reale ( ad esempio, l'esecuzione per un pubblico esterno alla classe o la conduzione di un sondaggio e l'analisi dei risultati per far luce su un problema della comunità .

**Strategie di insegnamento nell’apprendistato cognitivo**

Modeling – mostrare allo studente lo svolgimento di un processo

Scaffolding – insieme di strutture che offrono agli studenti il sostegno sufficiente per realizzare un compito di apprendimento

Coaching – assegnare compiti, fornendo supporto, offrendo feedback e incoraggiando gli studenti a guidare il loro apprendimento

**Rendere visibile il pensiero degli studenti**

L’elaborazione intorno ai propri processi di pensiero può aiutare gli studenti a divenire più consapevoli dei loro meccanismi di comprensione e delle loro misconcezioni, fornire opportunità di assistere i loro pari, dare agli insegnanti indicazioni per calibrare lo scaffolding e assistere l’apprendimento degli studenti.

**Conclusioni**

L’apprendistato cognitivo non è una formula, è un approccio didattico che aiuta a insegnare competenze complesse. Gli insegnanti dovrebbero tenere a mente alcune questioni chiave nella progettazione del loro lavoro didattico:

* Quali sono le competenze e i concetti chiave della mia area disciplinare di cui vorrei che gli studenti si impadronissero?
* Come posso rendere visibile ai miei studenti come io, ed altri esperti, penso quando manifestiamo tali competenze e lavoriamo con questi concetti?
* Quale tipo di ambiente di apprendimento posso progettare per mettere nelle condizioni gli studenti di comprendere, praticare e ricevere feedback intorno alle applicazioni nella vita reale di tali competenze (sia individualmente, sia in collaborazione con altri)?
* Quale tipo di strategie posso usare come insegnante per accompagnare e supportare lo sviluppo della competenza?

**Per approfondire**

<http://www.learner.org/courses/learningclassroom/session_overviews/cog_app_home8.html>